



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобр Челябинской области)**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

09.08.2022 № **7527**

На № _____ от _____

Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в соответствии с обновлённым ФГОС НОО в 2022/ 2023 учебном году

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги!

В 2022/ 2023 учебном году в 1 классах изучение учебных предметов будет осуществляться в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее по тексту – обновлённый ФГОС НОО). Во 2-4 классах рекомендуется реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Для 1-4 классов действует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹, а также федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

¹ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

² Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Особенности организации образовательной деятельности в 1 классах при реализации обновлённого ФГОС НОО

1. При разработке рабочих программ в 1 классах необходимо опираться на Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (1-4 классы), размещенных на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ»³

2. Учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность⁴, используются в качестве дидактического средства.

Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (1- 4 классы) содержат:

1. Планируемые предметные результаты, которые представлены по годам обучения.

2. Содержание учебного предмета (учебного курса, учебного модуля) представлено по годам обучения.

Обновлённый ФГОС НОО определяет наличие третьего обязательного структурного компонента рабочих программ – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебный предмет «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает следующие разделы:

В 1 классе изучаются:

– раздел «Обучение грамоте»: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»), чтение, письмо, орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»);

– раздел «Систематический курс»: общие сведения о языке (1 ч., далее продолжается изучение во всех разделах курса), фонетика, графика, орфоэпия

³ Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru/?edl=1>

⁴ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

(изучается во всех разделах курса), лексика и морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Во 2 классе изучаются: общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса), фонетика и графика, орфоэпия (изучается во всех разделах курса), лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

В 3 классе изучаются: общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса), фонетика и графика, орфоэпия (изучается во всех разделах курса), лексика, состав слова (морфемика), морфология (части речи), синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

В 4 классе изучаются: сведения о русском языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса) фонетика и графика, орфоэпия (изучается во всех разделах курса), лексика, состав слова (морфемика), морфология (части речи), синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

При проектировании уроков русского языка педагогу важно учитывать потенциал предмета «Русский язык» в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

При формировании языковой грамотности у обучающихся педагогу необходимо организовывать на уроках русского языка обучение, направленное на формирование соответствующих практических умений и навыков на основе интеграции с другими учебными дисциплинами. Уроки русского языка должны способствовать усвоению языка не только как средства коммуникации, но и как средства получения информации; расширению индивидуальной картины мира обучающегося за счет приобщения к языковой картине мира, отраженной в родном языке; осознанию этнокультурной идентификации в поликультурном пространстве.

Учебный предмет «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает все содержательные ключевые линии, обозначенные требованиями обновлённого ФГОС НОО⁵, отражает направления литературного образования, такие как речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность; способствует формированию смыслового чтения, обеспечивает возможность выстраивания междисциплинарных связей, например, с учебным предметом «Окружающий мир».

Содержание литературного чтения распределено по годам обучения.

В 1 классе изучаются разделы: сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская); произведения о детях и для детей; произведения о родной природе (чтение наизусть стихотворений о родной природе не менее 2-х); устное народное творчество – малые фольклорные жанры; произведения о братьях наших меньших; произведения о маме, фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии; библиографическая культура (экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме).

Во 2 классе изучаются разделы: о нашей Родине; фольклор (устное народное творчество); звуки и краски родной природы в разные времена года

⁵ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункт 43.1.2

(осень); о детях и дружбе; мир сказок; звуки и краски родной природы в разные времена года (зима); о братьях наших меньших; звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето); о наших близких, о семье; зарубежная литература; библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

В 3 классе изучаются разделы: о Родине и её истории; фольклор (устное народное творчество); творчество А.С. Пушкина; творчество И.А. Крылова; картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века; творчество Л.Н. Толстого; литературная сказка; картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века; произведения о взаимоотношениях человека и животных; произведения о детях; юмористические произведения; зарубежная литература; библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

В 4 классе изучаются разделы: о Родине, героические страницы истории; фольклор; творчество А.С. Пушкина; творчество И.А. Крылова; творчество М.Ю. Лермонтова; литературная сказка; картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века; творчество Л.Н. Толстого; картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века; произведения о животных и родной природе; пьеса; юмористические произведения; произведения о детях; зарубежная литература; библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Важным принципом отбора содержания учебного предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

При организации работы по формированию читательской грамотности педагогам необходимо создавать ситуации, мотивирующие обучающихся к самостоятельному чтению; осознанию себя как читателя, пониманию роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни. Педагогу рекомендуется обращать внимание на содержательный анализ текста: тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героев; анализ художественных особенностей текста (описание, язык героев, выразительные средства); рефлексивный анализ: выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций. Педагогу важно помогать обучающимся овладевать процессом смыслового чтения текстов различного типа, прежде всего художественного текста; формировать умение ориентироваться в особенностях жанров фольклора и художественной литературы; включать обучающихся в творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает ключевые содержательные линии, обозначенные требованиями обновлённого ФГОС НОО⁶, в том числе и по формированию финансовой грамотности.

⁶ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункт 43.4

Изменения в содержании учебного предмета «Математика» связаны с конкретизацией требований к математической подготовке; усилением отдельных предметных составляющих; акцентированием деятельностной основы обучения математике; планомерным формированием универсальных учебных действий; организацией совместной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Математика» включает следующие разделы: «Числа», «Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация». Последний раздел дополнил содержание математического образования в 1 и 3 классах.

Математическая информация представляет собой универсальный блок содержания и предполагает работу обучающихся с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; с утверждениями, решением логических задач; с доступными электронными средствами обучения с учетом медиабезопасности обучающихся; информационные действия (составление формализованных описаний, организация процесса). На уроках математики обучающиеся под руководством педагога учатся собирать информацию / данные математического содержания, записывать данные в определенной форме, преобразовывать и интерпретировать математическую информацию.

Изменения в предметном содержании внесены в раздел, связанный с изучением геометрического материала. Распределение содержания внутри блока: ориентировка в пространстве; фигуры и действия над ними; построения; измерения; решение проблем.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» должны обеспечивать использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе личных и семейных финансов.

При проектировании урока математики педагог должен учитывать планируемые результаты, структурированные в Примерной рабочей программе учебного предмета «Математика» по годам обучения⁷.

Успешному формированию математической грамотности у обучающихся на уроках в начальной школе на предметном уровне способствует расширение опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях; на метапредметном уровне – формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий. Важную роль для формирования математической грамотности играют организация педагогом межпредметных связей на уроке и создание мотивационных ситуаций. Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин

⁷ Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Примерная рабочая программа начального общего образования Математика (для 1–4 классов образовательных организаций) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/296de82d31e4c1da44d7b279cfa21bbf.pdf>

становятся показателями сформированной математической грамотности обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)) включает ключевые содержательные линии, обозначенные требованиями ФГОС НОО⁸, в том числе, по формированию финансовой грамотности.

Изменения в содержании учебного предмета «Окружающий мир» связаны с конкретизацией требований к естественно-научной подготовке обучающихся; усилением отдельных предметных составляющих; акцентированием деятельностной основы обучения окружающему миру; организацией опытов, экспериментов и исследований; планомерным формированием универсальных учебных действий; организацией совместной деятельности обучающихся.

Обучение окружающему миру включает в 1-4 классах следующие разделы: «Человек и общество»; «Человек и природа»; «Правила безопасной жизни».

При анализе соответствия содержания Примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» содержанию учебников 1 класса по учебному предмету «Окружающий мир» (учебно-методический комплект «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века») установлено, что в учебниках отсутствуют следующие темы:

– в разделе «Человек и общество» отсутствуют отдельные элементы содержания «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха», «Ценность и красота рукотворного мира»;

– в разделе «Человек и природа» отсутствуют отдельные элементы содержания «Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе»;

– в разделе «Правила безопасной жизни» отсутствуют отдельные элементы содержания «Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет».

При отсутствующих элементах в содержании учебников окружающего мира (1 класс) необходимо компенсировать данные отсутствующие элементы, то есть обязательно изучать данные темы с использованием различных учебно-дидактических средств:

– при изучении раздела «Человек и общество» отсутствуют элементы содержания: «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха», «Ценность и красота рукотворного мира». Можно использовать содержание учебника «Окружающий мир. 2 класс» (Плешаков А.А.) раздел «Где мы живем» темы «Природа и предметы, созданные человеком», «Наше отношение к миру»;

⁸ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункт 43.5

– при изучении раздела «Человек и природа» отсутствуют элементы содержания: «Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края». При изучении темы «Сезонные изменения в природе» возможно использование учебного пособия «Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2 класс» Дорохина Н.Н., Паршина О.А. (темы «Живая и неживая природа», «Температура и термометр», «Осадки. Явления природы»). Рекомендуется использовать учебник «Естествознание. Азбука экологии» 1 класс Шпотова Т. В. (тема «Книга природы»). Кроме того, рекомендуется использование Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (учебно-методическое пособие «В родном краю. Окружающий мир»).

Рекомендации по реализации финансовой грамотности на уровне начального общего образования

Финансовая грамотность как область содержания образования имеет ярко выраженный метапредметный характер и не является проекцией определенной сферы научного знания. Вместе с тем требования по формированию финансовой грамотности нашли свое отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательное пространство начальной школы и зафиксированных в обновлённом ФГОС начального общего образования⁹.

Обновлённый ФГОС НОО содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности на таких учебных предметах как «Математика» и «Окружающий мир».

К таким требованиям относятся, в частности, следующие предметные результаты по математике: использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач в повседневных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов¹⁰.

Традиционно в учебных материалах для начальной школы раскрывается здоровьесберегающее поведение в его природном проявлении. Освоение рационального, финансово грамотного поведения обучающимися может и должно рассматриваться как освоение моделей здоровьесберегающего поведения в социальной среде. К финансовой грамотности имеет непосредственное отношение и следующее требование к предметным образовательным результатам по окружающему миру¹¹: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне

⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 34.2

¹⁰ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункт 43.4

¹¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункт 43.5

семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

При отборе содержания важным принципом является учет возрастных особенностей обучающихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей обучающихся каждого отдельно взятого класса начальной школы, а также их приращениями от 1 к 4 классу. Кроме того, необходимо учитывать личный социальный опыт обучающихся и их интересы.

Среди методических ресурсов рекомендуются следующие:

– «Экосистема цифровых продуктов «Просвещение»¹² – задания представлены для обучающихся 3-4 классов;

– портал «Мои финансы»¹³;

– просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»¹⁴;

– информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России, «Финансовая культура»¹⁵;

– мобильное приложение для обучения школьников основам ведения бюджета «Монеткины»¹⁶;

– интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобрёнок» для детской аудитории¹⁷;

– «Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности обучающихся начальной и основной школы» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»¹⁸.

Педагогу рекомендуется самостоятельно модифицировать оригинальные задачи из учебников. Задания, ориентированные на формирование финансовой грамотности, должны содержать следующие требования: задача «находится» вне предметной области и решается с помощью предметных знаний по математике или окружающему миру; в задании описывается жизненная ситуация, соответствующая возрасту обучающихся; контекст задания внеучебный, близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; при решении задачи обучающийся опирается на дедуктивный метод познания; содержание задания компетентностно-ориентированное; задание изложено простым и ясным языком; задание содержит иллюстрации: рисунки и/или таблицы.

Возможные темы для изучения финансовой грамотности: «Зачем нужны деньги», «Как появились деньги», «Деньги в разных странах», «Семейный бюджет», «Планирование семейного бюджета», «Доходы и расходы семьи», «Заработная плата родителей», «Личные денежные средства», «Товары и

¹² Экосистема цифровых продуктов «Просвещения» <https://media.prosv.ru/fg/>

¹³ Портал «Мои финансы» <https://моифинансы.рф/>

¹⁴ Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю» <https://хочумогузнаю.рф/>

¹⁵ Финансовая культура <https://fincult.info/>

¹⁶ Мобильное приложение для обучения школьников основам ведения бюджета «Монеткины» <https://first-money.oc3com.com/>

¹⁷ Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал для детской аудитории «Богатый бобрёнок» <https://bobrenok.oc3.ru>

¹⁸ Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы http://finance.instrao.ru/fin/files/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf

покупки», «Финансовые цели и планы», «Особенности финансового рынка (финансовый обман)», «Защита от мошенничества».

Примерные варианты встраивания материалов по финансовой грамотности в образовательную программу на примере УМК «Школа России».

Учебный предмет «Окружающий мир» 1 класс: «Моя семья» (Что нужно семье); «Как, откуда и куда» (Как распорядиться карманными деньгами); «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль); 2 класс: «Что такое экономика» (Как разумно делать покупки); «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники); «Наша дружная семья» (Откуда в семью приходят деньги); 3 класс: «Как устроен этот мир» (Что могут деньги); «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами); «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения); «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах); 4 класс: «Родной край» (Что такое страхование); «Основной закон России» (Когда берешь в долг); «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой).

Учебный предмет «Математика» 2 класс: «Задачи на соотношение величин «цена», «количество», «стоимость» (Жизненная арифметика); «Случаи табличного деления» (Сколько стоит свое дело); «Обобщение приемов сложения и вычитания» (Зачем планировать расходы семьи); 3 класс: «Решение задач» (Легко ли вести свое дело); «Деление с остатком» (Легко ли вести свое дело); 4 класс: «Закрепление приемов умножения и деления» (Личные деньги).

При оценке уровня финансовой грамотности как предметного результата освоения обучающимися содержания учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир» учитывается способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе финансовой информации в различных контекстах финансовых отношений в обществе.

Для оценки предлагается использовать критерии: знание и понимание, применение, функциональность¹⁹. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли финансовых знаний в различных контекстах, знание и понимание терминологии, ключевых понятий, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении жизненных проблемных ситуаций в рамках финансовой грамотности; использование специфических для учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир» способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении жизненных проблем, в том числе, в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

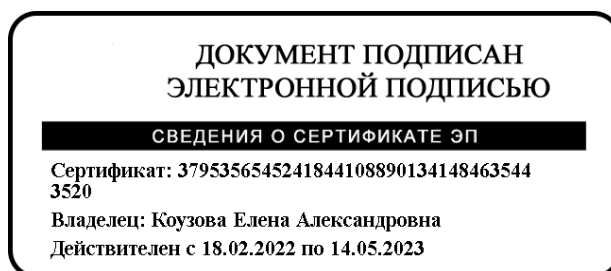
Оценка уровня сформированности финансовой грамотности осуществляется в рамках процедур внутренней системы оценки качества

¹⁹ Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ ООП НОО» целевой раздел, п. 1.4 <https://fgosreestr.ru/пооп/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshego-obrazovaniia-1>

образования²⁰. Содержание и периодичность внутренней системы оценки качества образования устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогов. Результаты внутренней системы оценки качества образования в части оценки уровня сформированности финансовой грамотности наравне с другими достижениям обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова



Скрипова Надежда Евгеньевна,
(351) 239-11-73

Чивилев Александр Андреевич,
(351) 263-28-86

Разослать: отдел исполнителя, дело, ЧИППКРО, МОУО, ЧОМЛИ, ГБОУ «ЧКШИ с ПЛП», ОШИ (г. Троицк), ОЦДиК, Челябинская областная спецшкола закрытого типа

²⁰ Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ ООП НОО» целевой раздел, п. 1.4 <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1>